


Согласовано педагогическим советом  
МОУ Кончезерская СОШ  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Кончезерская СОШ  
 Новожилова И.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Моя Карелия»**  
**5-9 класс**  
**ФГОС**

Разработчики:  
Учитель географии/ Моя Карелия  
Феклистова В.Х.

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
« 31 » 08 2022 г.  
Зам. директора по УВР :  
Фофанова ДАФ

с.Кончезеро  
2022г.

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Моя Карелия»

(основное общее образование)

Рабочая программа по учебному предмету «Моя Карелия» для основной школы составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897). Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными особенностями обучающихся.

Нормативно - правовыми документами:

1.ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

2.Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

**Реализация содержания программы направлена на достижение следующих целей:**

- **воспитание** эмоционально-ценностного, позитивного отношения к родному краю, патриотических чувств, уважения к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», чувства ответственности за окружающую нас природу;
- **освоение знаний** о природных, исторических и культурных достопримечательностях края;
- **формирование** ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и осмысления природной и социо-культурной специфики родного края;
- **формирование** практической ориентации школьника в окружающем микромире, включение его в активное познание Карелии;
- **развитие** умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов родного края; проводить наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила природоохранного поведения в повседневной жизни.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Учебный предмет «Моя Карелия» на уровне основного общего образования обеспечивает преемственность изучения регионального содержания образования, является продолжением учебного предмета «Край, в котором я живу» (начальное общее образование). Содержание учебных предметов «Край, в котором я живу» и «Моя Карелия» структурируются на основе концентрического принципа, что позволяет, заложив в начальной школе основы, продолжить познание обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социо-культурной специфики, формировать ценностные мировоззренческие взгляды, гражданскую ответственность, экологическую культуру.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, возможна интеграция модулей в содержание учебных предметов обязательной части основной образовательной программы: обществознание, история, биология, география, литература, искусство, технология.

Примерная программа учебного предмета «Моя Карелия» на уровне основного общего образования предусматривает изучение в 5 классе раздела «Моя Карелия. Путешествие по родному краю». Содержание данного раздела представлено в рассказах о природных,

исторических и культурных достопримечательностях Карелии в форме заочного путешествия. В основе изложения о географическом своеобразии и культурно – исторических особенностях районов Карелии использован интегрированный подход. Содержание учебного материала в 6-9 классах структурируется по содержательным линиям, соответствующим содержанию учебных предметов обязательной части основной образовательной программы: обществознание, география, биология, история, литература, искусство.

Актуальность задачи социализации личности определяет ведущую, интегрирующую роль содержательного раздела «Обществознание».

Практическая направленность содержания позволяет организовывать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, для чего в программе выделен раздел «Мы-исследователи».

Учебный предмет «Моя Карелия» изучается во 5 - 9 классах в рамках учебного времени. На изучение учебного предмета отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 175 часов, по 35ч. ежегодно. (5 кл. – 35 часов, 6 кл. – 35 часов, 7 кл. – 35 часов, 8 кл. – 35 часов, 9 кл. – 35 часов).

Содержание предлагаемого учебного материала и его структура способствуют реализации преемственности в изучении родного края в начальной и основной школе, неразрывно связано с теми знаниями, которые обучающиеся приобрели ранее, создает возможность для интеграции содержания регионального компонента государственного стандарта в учебные предметы федерального компонента: история, литература, биология, география, искусство.

#### УМК

Кутьков Н.П. Моя Карелия: путешествие по родному краю. Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Н.П. Кутьков. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2012. – 118 с.

Моя Карелия: учебник для учащихся 6-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т.А. Бабакова и др. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2011 – 144 с.

Моя Карелия: учебник для учащихся 7-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т.И. Агаркова и др. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2013 – 174 с.

Моя Карелия: учебник для учащихся 8-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т.И. Агаркова и др. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2013 – 231 с.

Моя Карелия: учебник для учащихся 9 кл общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Агаркова и др. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2014 -

Атлас Карельской АССР – Москва, Главное управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР, 1989

Программа включает шесть разделов:

1. пояснительную записку;
2. основное содержание, состоящее из разделов и тем;
3. требования к уровню освоения программы;
4. тематический план;
5. поурочное планирование;
6. оснащение учебного процесса;

### Пояснительная записка

**Источники составления программы.**

Программа по учебному предмету "Моя Карелия" разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Закона «Об образовании» от 30.12.2012года № (с изменениями и дополнениями)
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом
- Фундаментального ядра содержания общего образования
- Программы воспитания и социализация обучающихся.
- Рекомендаций по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных программ.
- Рекомендаций по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. МИНОБРН России от 24.11.2011 №МД - 1552/03
- Примерной программы по предмету «Моя Карелия» для учащихся 5-9 классов
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Образовательного (учебного) плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Кончезерская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год

Предлагаемая программа разработана в соответствии с обязательным минимумом содержания регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования Республики Карелия, утвержденного приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05.05.06., № 598 и Концепцией учебных предметов регионального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденной решением Коллегии Министерства образования Республики Карелия

07.06.06.

## **Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Моя Карелия»(5-9 классы) призван обеспечить педагогические условия для познания обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социо- и культурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, экологической культуры. Особую актуальность приобретает проблема приобретения знаний, воспитание уважения к истории, традициям, культуре народов, проживающих на территории родного края. Осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, в большей степени позволяют ребенку почувствовать себя индивидуумом, личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, понимать его проблемы. Республиканский базисный учебный план предусматривает изучение учебного предмета «Моя Карелия» с 5-го по 9 класс (35 часов в год) в рамках регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования.

## **Цели и задачи образовательной области «Краеведение» в 5-9 классе.**

*Основной целью* изучения учебного предмета «Моя Карелия» в системе общего образования является формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и осмысления природной и социо-культурной специфики родного края.

*Задачами* изучения предмета «Моя Карелия» являются:

- формирование практической ориентации школьника в окружающем микромире, включение его в активное познание Карелии;
- воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к родному краю, патриотических чувств, уважения к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», чувства ответственности за окружающую нас природу;
- освоение знаний о природных, исторических и культурных достопримечательностях края;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно - исследовательской деятельности.
- развитие умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов родного края; проводить наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила природоохранного поведения в повседневной жизни.

Содержание предлагаемого учебного материала и его структура способствуют реализации преемственности в изучении родного края в начальной и основной школе, неразрывно связано с теми знаниями, которые обучающиеся приобрели ранее, создает возможность для интеграции содержания регионального компонента государственного стандарта в учебные предметы федерального компонента. Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Обществознание Карелии
- История Карелии
- География Карелии
- Биология Карелии
- Литература Карелии
- Искусство Карелии

Рабочая программа по предмету «Моя Карелия» для 5 класса по учебникам для общеобразовательных учреждений: «Моя Карелия. Путешествие по родному краю» авт. Кутьков Н.П.

При отборе содержания программы для 5 класса использован интегрированный подход: предлагается социо-культурная и историческая характеристика отдельных территорий Республики Карелия, представленная в 27 рассказах о природных, исторических и культурных достопримечательностях края в форме заочного путешествия в пространстве и времени.

Программа не требует жестких форм проведения учебных занятий, что позволяет учителю строить учебный процесс в соответствии со своими возможностями и педагогическим мастерством, уровнем овладения современными технологиями, психолого-возрастными и личностными особенностями обучающихся. Вместе с тем, рекомендуется учителям использовать активные формы обучения: экскурсии в музеи, посещение достопримечательностей и памятных мест, встречи с известными земляками и учеными-краеведами.

При изучении программы предлагается значительное количество времени выделять для организации практической, проектной и исследовательской работы обучающихся.

В качестве формы контроля целесообразно оценивание творческих и проектных работ обучающихся.

В программе указано распределение часов по темам, которое является примерным. Объем предлагаемого учебного материала дает возможность преподавателю осуществлять отбор дидактических единиц содержания материала и последовательности его изложения в соответствии с конкретными задачами и целями обучения, в зависимости от возможностей обучающихся. Преподаватель вправе выбирать для обучающихся, исходя из специфики места проживания, дополнительный материал, изучение которого считает наиболее актуальным, позволяющем опираться на субъектный опыт ребенка, обогащая его.

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов (по 1 часу в неделю)

Базовыми рабочей программы для 5 класса являются разделы:

- За лесами и озёрами
- Истории о нашей столице
- Пути – дороги карельского края
- Организация практической, проектной и исследовательской работы обучающихся, работа в музеях, экскурсии и встречи с известными людьми края.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, а такой раздел как «Организация практической, проектной и исследовательской работы обучающихся, работа в музеях, экскурсии и встречи с известными людьми края.» исследовательскую и проектную деятельность. При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

## Сроки реализации программы: 2015-2020 учебный год

В соответствии с Учебным планом МОУ Кончезерская СОШ, количество часов, отведенных на изучение предмета «Моя Карелия 5 кл» на учебный год составляет – 35 часов,

(1 час в неделю)

В 1 четверти – 9 часов

Во 2 четверти – 7 часов

В 3 четверти – 10 часов

В 4 четверти – 9 часов

### Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты
- практические работы в тетради
- творческие работы по темам
- исследовательские и проектные работы

### Система оценки достижений учащихся:

- пятибалльная, портфолио, исследовательская и проектная работа
- Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

Разделы и темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
		теоретич	практич.	
<b>Введение. 1 час.</b> Введение обучающихся в проблематику учебного предмета. Определение его целей и задач. Приглашение к путешествию по родному краю.	1	1	-	-
<b><u>За лесами и озёрами</u></b>	4	4	-	
<b>Начало путешествия по Карелии. 1 час.</b> Обзорное знакомство с ландшафтом, географическими объектами, природными и историческими памятными местами. Районы и города Карелии. Соседи Республики.	1	1	-	Фронтальный опрос
<b>Первые жители Карелии. 1 час.</b> Влияние ледника на ландшафт Карелии. Первичное заселение края. Археологические памятники. Занятия, образ жизни, религиозные верования. Растительный и животный мир.	1	1	-	Проверочная работа

<b>Деревня на берегу Онего. 1 час.</b> Образ жизни занятия населения края в середине первого тысячелетия. Места расположения поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Виды хозяйственной деятельности населения. Отношения с государством.	1	1	-	Выполнение тестовых заданий
<b>Олонец – трижды столица. 1 час.</b> Город-крепость Олонец и его роль в истории Карелии. Месторасположение и внешний вид крепости. Население и его занятия. Природные достопримечательности. Олонец – «густинная столица». Современный Олонец. Городские праздники.	1	1	1	Нарисовать в тетради и описать герб г. Олонца Терминологический диктант,
<b><u>Истории о нашей столице</u></b>	3	3	-	
<b>Рождение Петрозаводска. 1 час.</b> Петровский завод. Его место и роль в истории России и Карелии. А.Д. Меншиков. Строительство Александровского завода. В. Генин.	1	1	-	Выполнение заданий по карточкам
<b>Как рос и развивался Петрозаводск. 1 час.</b> Александровский завод. Улицы и районы Петрозаводска: прошлое и настоящее. Герб Петрозаводска.	1	1	-	Фронтальный опрос
<b>Каменный бор под Петрозаводском. 1 час.</b> Каменный карьер, его месторасположение. Месторождение кварцитопесчанника. Использование кварцитопесчанника при строительстве города и Александровского завода. Современное состояние карьера.	1	1	-	Выполнение заданий по карточкам  Терминологический диктант,
<b><u>Пути – дороги карельского края</u></b>	22	22	-	
<b>Шокша: берег красной рыбы и красного камня. 1 час.</b> Вепское село Шокша. Его географическое расположение. Занятия местного населения. Месторождение малинового кварцита. Добыча кварцита и его использование.	1	1	-	выполнение заданий по карточкам



<p><b>Сортавала: город-парк. 1 час.</b></p> <p>Месторасположение и объяснение названия города. Архитектурные особенности города. Природное и рукотворное своеобразие, городские парки: парк Ваккосалми, парк Таруниemi.</p>	1	1	-	<p>проверочная работа, выполнение тестовых заданий,</p>
<p><b>Валаам – монастырь на цветущей скале. 1 час.</b></p> <p>Валаамский архипелаг. Его географическое расположение. Остров Валаам. Объяснение его названия. Природные и рукотворные особенности ландшафта. Валаамский монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Роль монастыря в защите границ государства</p>	1	1	1	<p>Практическая работа в рабочей тетради выполнение тестовых заданий,</p>
<p><b>Бесов нос: гуси-лебеди и пудожские налимы. 1 час.</b></p> <p>Петроглифы Онежского озера. Бесов нос. Животный мир в реальной природе и наскальных изображениях древних людей. Занятия местного населения. Рыболовство. Пудожские налимы. Выращивание и обработка льна. Стеклодувный промысел. Использование серого пудожского гранита.</p>	1	1	-	<p>Терминологический диктант, выполнение тестовых заданий,</p>
<p><b>Заповедное Водлозеро. 1 час.</b></p> <p>Ведлозерский национальный парк. Его месторасположение. Природа. Растительный и животный мир. Развитие туризма. Правила поведения на охраняемых государством территориях.</p>	1	1	-	<p>Выполнение тестовых заданий</p>
<p><b>Чудесный черный камень из Шуньги. 1 час.</b></p> <p>Заонежье. Село Шуньга. Особенности месторасположения. Занятия населения. Шуньгская ярмарка. Черный минерал – шунгит. Современное использование шунгита. Устное народное творчество заонежья. И.А. Федосова – сказительница</p>	1	1	-	<p>Выполнение заданий по карточкам</p>
<p><b>Проект «Туристическое бюро».</b> Достопримечательности Пряжинского и Лахденпохского районов.</p>	1	-	1	<p>Подготовка презентаций</p>

<p><b>Кижы. 1 час.</b></p> <p>Остров Кижы в Онежском озере. Плотницкое мастерство жителей: строительство деревянных домов и церквей. Лодка-кижанка. Изделия кижских кузнецов и ювелиров. Родина русского былинного эпоса. Трофим Рябинин.</p>	1	1	-	Выполнение практических заданий в рабочей тетради
<p><b>Кондопога, она же станция Кивач. 2 час.</b></p> <p>Месторасположения. Памятник деревянного зодчества – Успенская церковь. Полезные ископаемые: Тивдийский мрамор и его использование. Кондопожская ГЭС. Природный памятник – водопад Кивач. Современный город Кондопога, его культурное и промышленное развитие.</p>	2	1	Экскурсия в «Музей Кондопожского края»	Выполнение тестовых заданий.  Отчет по экскурсии.
<p><b>Марциальные воды: первый русский курорт. 2 час.</b></p> <p>Целебный источник и история его открытия. Поселение Дворцы. Создание первого российского курорта. Петр Первый во Дворцах. Марциальноводская церковь – Спасение апостола Петра. Современный санаторий «Марциальные воды».</p>	2	1	Экскурсия в Музей п.Марциальные воды	Фронтальный опрос.  Выполнение практических заданий в рабочей тетради.  Отчет по экскурсии.
<p><b>Первое российское золото с берегов Выга. 1 час.</b></p> <p>Воицкий рудник. Месторасположение. Месторождение меди. История открытия. Добыча меди и ее использование для изготовления медных денег. Находка золота. Его запасы, добыча, использование.</p>	1	1	-	выполнение заданий по карточкам

<p><b>Надвоицы и Сегежа. 1 час.</b></p> <p>Месторасположение поселка Надвоицы и объяснение его названия. Месторождение алюминия. Использование природных водных ресурсов для строительства гидроэлектростанций. Воицкий водопад «Царь». Надвоицкий алюминиевый комбинат. Город Сегежа. Сегежский бумажный комбинат и его продукция.</p>	1	1	-	Выполнение тестовых заданий
<p><b>Поморье – морская Карелия. 1 час.</b></p> <p>Поморы и их основные занятия. Поморские промыслы: рыболовство, охота на морского зверя, строительство морских судов.</p>	1	1	-	Выполнение практических заданий в рабочей тетради
<p><b>С Кемского берега - на Соловки. 1 час.</b></p> <p>Архипелаг Соловецких островов. Соловецкий монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Монастырь на защите границ государства.</p>	1	1	-	выполнение заданий по карточкам
<p><b>Город с жемчужным гербом. 1 час.</b></p> <p>Месторасположение города Кемь. Его герб. Природные богатства. Солеварение. Добыча и использование жемчуга.</p>	1	1	-	Выполнение практических заданий в рабочей тетради
<p><b>В царстве Лоухи. 1 час.</b></p> <p>Место Лоухского района на карте Карелии. Природные богатства: слюда, беломорит. Чупинское месторождение слюды. Добыча слюды и ее использование в прошлом и настоящем. Национальный парк Паанаярви. Растительный и животный мир. Сказки края – М. Коргуев.</p>	1	1	-	выполнение заданий по карточкам
<p><b>Калевала и «Калевала». 1 час.</b></p> <p>Эпос «Калевала». Элиас Леннрот. Путешествие Э. Леннрота в карельские деревни. Стихи-руны и рунопевцы. Поселок Калевала и его достопримечательности.</p>	1	1	-	Фронтальный опрос Выполнение практических заданий в рабочей тетради

<p><b>Камень и лес: на длинном берегу Ладоги. 1 час.</b>  Питкярантский район – приграничная территория. Месторасположение города Питкяранта и объяснение его названия  Природные богатства – олово, медь, гранит.  Природные богатства и достопримечательности. Целлюлозный завод «Питкяранта».</p>	1	1	-	
<p><b>Лесной город с железным характером. 1 час.</b>  Город Костомукша и его месторасположение. История возникновения города. Герб города.  Месторождение магнетокварцита. Комбинат «Карельский окатыш» и его продукция. Социо-культурное своеобразие города.</p>	1	1	-	выполнение заданий по карточкам
<p><b>Звезды над местами боев. 1 час.</b>  Карельский фронт в годы Великой Отечественной войны советского народа 1941-1945 гг. Страницы истории партизанского движения в Карелии.  Обелиски и памятники защитникам края.</p>	1	1	-	Фронтальный опрос  Выполнение практических заданий в рабочей тетради
<p><b>Организация практической, проектной и исследовательской работы обучающихся, работа в музеях, экскурсии и встречи с известными людьми края.</b></p>	5	1	5	.
<p><b>Историки и социологи.</b>  Музеи, как хранители исторической памяти. Национальный музей РК.</p>	1	1	1	Учимся создавать творческие проекты по теме: рисунки, слайдшоу, презентации
<p><b>Картографы</b>  Достопримечательности Карелии</p>	1	-	1	Экскурсия по историческим местам п. Кончезеро
<p><b>Географы</b>  Краеведческая викторина «Знаешь ли ты Карелию?»</p>	1	-	1	Практическая работа

Экологи. Экскурсия по экологической тропе	1	-	1	«Дорожные зарисовки» конкурс рисунков
Обобщение знаний. Итоговый урок.	1	-	1	Смотрим лучшие проекты класса.

**Итого 30 часов**

**Резерв – 5 часов** Организация практической, проектной и исследовательской работы обучающихся, работа в музеях, экскурсии и встречи с известными людьми края.

### Методы и формы решения поставленных задач.

Рабочая программа по учебному предмету "Моя Карелия" в 5 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование ,урок творчества;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

**Приоритетными методами являются**

- исследовательские работы
- практические работы
- выполнение проектов

**Логические связи данного предмета с остальными предметами образовательного плана.**

При изучении учебного курса «Моя Карелия» в 5 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: обществознание, биология, география, история, литература. Это можно проследить, например, по следующим темам:

- *география и биология:*

**Начало путешествия по Карелии.**

Обзорное знакомство с ландшафтом, географическими объектами, природными и историческими памятными местами. Районы и города Карелии. Соседи Республики

- *история:*

**Первые жители Карелии.** Влияние ледника на ландшафт Карелии. Первичное заселение края. Археологические памятники. Занятия, образ жизни, религиозные верования. Растительный и животный мир.

**Как рос и развивался Петрозаводск.**

Александровский завод. Улицы и районы Петрозаводска: прошлое и настоящее. Герб Петрозаводска.

- *литература:*

**Калевала и «Калевала».**

Эпос «Калевала». Элиас Леннрот. Путешествие Э. Леннрота в карельские деревни. Стихи-руны и рунопевцы. Поселок Калевала и его достопримечательности. и др.

### Требования к результатам обучения

Требования	Содержание требований
<i>личностные</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении краеведческого материала</li> <li>2. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам родного края</li> <li>3. Овладение навыками ведения исследовательской и проектной деятельности</li> </ol>
<i>метапредметные</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук</li> <li>2. Формирование метапредметных связей при изучении региональных блоков в различных образовательных областях</li> <li>3. Использование дополнительной информации при проектировании и создании творческих проектов</li> <li>4. Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими участниками ОП</li> </ol>
<i>предметные в сфере</i>	
а) познавательной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания творческих проектов и исследовательских работ</li> <li>2. Освоение нового знания - алгоритма исследовательской и проектной деятельности в рамках предмета «Моя Карелия»</li> </ol>
б) мотивационной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивание своих способностей</li> <li>2. Осознание ответственности за качество знаний</li> <li>3. Наличие общей образовательной культуры</li> </ol>
г) физиолого-психологической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной и исследовательской деятельности</li> </ol>
д) эстетической	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы творческого проектирования</li> <li>2. Планирование и выполнение творческих проектов по краеведческой теме</li> <li>3. Эстетическое и рациональное использование знаний полученных при изучении курса</li> </ol>
е) коммуникативной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта</li> <li>2. Публичная презентация и защита творческого проекта</li> <li>3. Разработка вариантов творческих и исследовательских работ</li> </ol>

### Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

Требования	Вид контроля	Форма контроля
<i>личностные</i>	предварительный	выставки
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
<i>метапредметные</i>	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
<i>предметные</i>		

в сфере		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

В заключении изучения разделов программы 5 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения

### Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

#### 1. При устной проверке.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## 2. При выполнении практических работ.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

## 3. При выполнении творческих проектов и исследовательских работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта, исследовательской работы	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта,	Печатный вариант. Соответствие	Печатный вариант.	Печатный вариант.	Рукописный вариант.



<i>исследовательской работы</i>	требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

#### 4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы  
 Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы  
 Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы  
 Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

#### Контроль уровня обученности.

После изучения каждой темы предусмотрено выполнение упражнений, тестовых заданий, практических, лабораторно-практических, творческих или проектных работ, что позволят учителю осуществлять контроль за уровнем усвоения теоретических знаний, сформированности практических умений и навыков. Их оценка производится по 5-бальной системе.

При организации творческой или проектной деятельности внимание учащихся акцентируется на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Тема	Вид контроля	Примечание
За лесами и озёрами	Текущий	Тест, контроль выполнения практической работы в тетради
Истории о нашей столице	Текущий	Контроль выполнения практической работы
Пути – дороги карельского края	Текущий	Тест, контроль выполнения практических работ в тетради
Организация практической, проектной и исследовательской работы обучающихся, работа в музеях, экскурсии и встречи с известными людьми края.	Итоговый	Выполнение и презентация творческих проектов и исследовательских работ, защита творческих проектов, исследовательских работ

### Формы контроля ЗУН

При изучении разделов:

- За лесами и озёрами
  - Истории о нашей столице
  - Пути – дороги карельского края
  - Организация практической, проектной и исследовательской работы обучающихся, работа в музеях, экскурсии и встречи с известными людьми края.
- устный и письменный опрос, выполнение и анализ практических работ.
  - фронтальный и индивидуальный опрос.
  - сообщения по темам разделов как в группах, так и индивидуально.
  - для проверки усвоения учащимися новых слов и профессиональных терминов – тематические диктанты, составление кроссвордов.
  - при выполнении проектов и исследовательских работ оформление результатов, зарисовки, таблицы, расчеты.

## Тематическое планирование курса «Моя Карелия» 5-9 классы.

### 5 класс Моя Карелия

№ урока Дата	Тема урока	Новые термины и понятия
1.	<b>Введение. 1 час.</b> Введение обучающихся в проблематику учебного предмета. Определение его целей и задач. Приглашение к путешествию по родному краю.	краеведение
2.	<b>Начало путешествия по Карелии. 1 час.</b> Обзорное знакомство с ландшафтом, географическими объектами, природными и историческими памятными местами. Районы и города Карелии. Соседи Республики.	Природа Климат Растения Животные Почвы воды
3.	<b>Первые жители Карелии. 1 час.</b> Влияние ледника на ландшафт Карелии. Первичное заселение края. Археологические памятники. Занятия, образ жизни, религиозные верования. Растительный и животный мир.	Лабиринты Петроглифы стоянка стойбище
4.	<b>Деревня на берегу Онего. 1 час.</b> Образ жизни занятия населения края в середине первого тысячелетия. Места расположения поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Виды хозяйственной деятельности населения. Отношения с государством.	труба-дымник коньковое бревно пожня толокно
5.	<b>Олонец – трижды столица. 1 час.</b> Город-крепость Олонец и его роль в истории Карелии. Месторасположение и внешний вид крепости. Население и его занятия. Природные достопримечательности. Олонец – «густинная столица». Современный Олонец. Городские праздники.	Мушкет Куранты Губерния Гарнизон Надел Воевода рельеф
6.	<b>Рождение Петрозаводска. 1 час.</b> Петровский завод. Его место и роль в истории России и Карелии. А.Д. Меншиков. Строительство Александровского завода. В Генин.	Пет 1 Царь Петровская слобода Мастерово
7.	<b>Как рос и развивался Петрозаводск. 1 час.</b> Александровский завод. Улицы и районы Петрозаводска: прошлое и настоящее. Герб Петрозаводска.	Герб Петрозаводска
8.	<b>Каменный бор под Петрозаводском. 1 час.</b> Каменный карьер, его месторасположение. Месторождение кварцитопесчанника. Использование кварцитопесчанника при строительстве города и Александровского завода. Современное состояние карьера.	

9.	<b>Шокша: берег красной рыбы и красного камня. 1 час.</b> Вепское село Шокша. Его географическое расположение. Занятия местного населения. Месторождение малинового кварцита. Добыча кварцита и его использование.	Порфирос Отхожий промысел
10.	<b>Сортавала: город-парк. 1 час.</b> Месторасположение и объяснение названия города. Архитектурные особенности города. Природное и рукотворное своеобразие, городские парки: парк Ваккосалми, парк Таруниemi.	
11.	<b>Валаам – монастырь на цветущей скале. 1 час.</b> Валаамский архипелаг. Его географическое расположение. Остров Валаам. Объяснение его названия. Природные и рукотворные особенности ландшафта. Валаамский монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Роль монастыря в защите границ государства	Архипелаг Остров Скуфья Обитель Форпост Келья, келейный
12.	<b>Бесов нос: гуси-лебеди и пудожские налимы. 1 час.</b> Петроглифы Онежского озера. Бесов нос. Животный мир в реальной природе и наскальных изображениях древних людей. Занятия местного населения. Рыболовство. Пудожские налимы. Выращивание и обработка льна. Стеклодувный промысел. Использование серого пудожского гранита.	мыс
13.	<b>Заповедное Водлозеро. 1 час.</b> Ведлозерский национальный парк. Его месторасположение. Природа. Растительный и животный мир. Развитие туризма. Правила поведения на охраняемых государством территориях.	Национальный парк Сейды
14.	<b>Чудесный черный камень из Шуньги. 1 час.</b> Заонежье. Село Шуньга. Особенности месторасположения. Занятия населения. Шуньгская ярмарка. Черный минерал – шунгит. Современное использование шунгита. Устное народное творчество заонежья. И.А. Федосова – сказительница	Зимник Ледник Щунгит Аспид
15.	<b>Проект туристическое бюро. Достопримечательности Пряжинского и Лохденпохского районов.</b>	
16.	<b>Кижы. 1 час.</b> Остров Кижы в Онежском озере. Плотницкое мастерство жителей: строительство деревянных домов и церквей. Лодка-кижанка. Изделия кижских кузнецов и ювелиров. Родина русского былинного эпоса. Трофим Рябинин.	Лодка-кижанка
17.	<b>Кондопога, она же станция Кивач. 2 час.</b> Месторасположения. Памятник деревянного зодчества – Успенская церковь. Полезные ископаемые: Тивдийский мрамор и его использование. Кондопожская ГЭС. Природный памятник – водопад	Шатровая церковь Водопад
18.	<b>Кивач. Современный город Кондопога, его культурное и промышленное развитие.</b>	Целлюлозно-бумажный комбинат

19.	<b>Марциальные воды: первый русский курорт. 2 час.</b> Целебный источник и история его открытия. Поселение Дворцы. Создание первого российского курорта. Петр Первый во Дворцах.	Курорт Санаторий Лечебница
20.	<b>Марциальноводская церковь – Спасение апостола Петра. Современный санаторий «Марциальные воды».</b>	
21.	<b>Первое российское золото с берегов Выга. 1 час.</b> Воицкий рудник. Месторасположение. Месторождение меди. История открытия. Добыча меди и ее использование для изготовления медных денег. Находка золота. Его запасы, добыча, использование.	
22.	<b>Надвоицы и Сегежа. 1 час.</b> Месторасположение поселка Надвоицы и объяснение его названия. Месторождение алюминия. Использование природных водных ресурсов для строительства гидроэлектростанций. Воицкий водопад «Царь». Надвоицкий алюминиевый комбинат. Город Сегежа. Сегежский бумажный комбинат и его продукция.	Глинозем Алюминий
23.	<b>Поморье – морская Карелия. 1 час.</b> Поморы и их основные занятия. Поморские промыслы: рыболовство, охота на морского зверя, строительство морских судов.	Помор Лодка-карбас лодья
24.	<b>С Кемского берега - на Соловки. 1 час.</b> Архипелаг Соловецких островов. Соловецкий монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Монастырь на защите границ государства.	
25.	<b>Город с жемчужным гербом. 1 час.</b> Месторасположение города Кемь. Его герб. Природные богатства. Солеварение. Добыча и использование жемчуга.	жемчуг
26.	<b>В царстве Лоухи. 1 час.</b> Место Лоухского района на карте Карелии. Природные богатства: слюда, беломорит. Чупинское месторождение слюды. Добыча слюды и ее использование в прошлом и настоящем. Национальный парк Паанаярви. Растительный и животный мир. Сказки края – М. Коргуев.	Мусковит
27.	<b>Калевала и «Калевала».</b> <b>1 час.</b> Эпос «Калевала». Элиас Леннрот. Путешествие Э. Леннрота в карельские деревни. Стихи-руны и рунопевцы. Поселок Калевала и его достопримечательности.	Эпос Руны Кантеле
28.	<b>Камень и лес: на длинном берегу Ладоги. 1 час.</b> Питкярантский район – приграничная территория. Месторасположение города Питкяранта и объяснение его названия Природные богатства – олово, медь, гранит. Природные богатства и достопримечательности. Целлюлозный завод «Питкяранта».	Целлюлоза
29.	<b>Лесной город с железным характером. 1 час.</b>	Железная руда

	Город Костомукша и его месторасположение. История возникновения города. Герб города. Месторождение магнетокварцита. Комбинат «Карельский окатыш» и его продукция. Социокультурное своеобразие города.	
30.	<b>Звезды над местами боев.</b> <b>1 час.</b> Карельский фронт в годы Великой Отечественной войны советского народа 1941-1945 гг. Страницы истории партизанского движения в Карелии. Обелиски и памятники защитникам края.	
31.	<b>Историки и социологи.</b> <b>Музеи, как хранители исторической памяти.</b> <b>Национальный музей РК.</b>	
32.	<b>Картографы</b> <b>Достопримечательности Карелии</b>	
33.	<b>Географы</b> Краеведческая викторина «Знаешь ли Карелию?»	
34.	<b>Экологи. Экскурсия по экологической тропе.</b>	
35.	<b>Обобщение знаний. Итоговый урок.</b>	

**Итого 30 часов**

**Резерв – 5 часов** Организация практической, проектной и исследовательской работы обучающихся, работа в музеях, экскурсии и встречи с известными людьми края.

### **Моя Карелия» 6 класс (35 ч)**

В программе для 6 класса реализована преемственность в использовании интегративного подхода в изучении краеведческого содержания. В отличие от курса 5 класса содержание носит более системный, научный характер, ориентированный на более высокий уровень познавательной деятельности обучающихся.

Требование взаимосвязи, взаимопроникновения и взаимодополнения федерального и регионального компонентов содержания общего образования определяет отбор содержания учебного предмета в 6 классе.

Учебный предмет «Моя Карелия» 6 класс включает содержательные разделы предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования «Обществознание», «География», «Биология», «История», «Литература», «Искусство (Музыка и ИЗО)». Актуальность задачи социализации личности определяет ведущую, интегрирующую роль содержательного раздела «Обществознание».

В структуру учебного предмета заложена практическая направленность содержания, позволяющая организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося для чего в программе выделен раздел «Мы- исследователи».

### **Моя Карелия 6 класс**

<b>№ урока Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Новые термины и понятия</b>
1.	<b>Обществознание. 6 часов</b> <b>Наша республика</b> Карелия – республика в составе Российской Федерации.	Гимн Герб Конституция

	Символы Республики Карелия. Флаг. Герб. Гимн Карелии. Конституция Республики Карелия	
2.	<b>Конституция РК. Органы государственной власти.</b>	Конституция
3.	<b>Все мы – жители Карелии.</b> Численность населения Карелии Многонациональный состав жителей Карелии. Религиозная мозаика Карелии.	Население
4.	<b>Религиозная мозаика Карелии. Профессиональная занятость жителей Карелии.</b>	Религия
5.	<b>Районы нашей республики.</b> Административно – территориальное деление Республики Карелия. Города и поселки. Органы местного самоуправления.	Город Поселок
6.	<b>Информационный проект «Гражданское общество и власть. Обобщение знаний»</b>	
7.	<b>География. 6 часов</b> <b>Географическое положение Республики Карелия</b> Особенности географического положения Республики Карелия. Территория и акватория Карелии.	Граница Территория Акватория
8.	<b>Рельеф Республики Карелия.</b> Рельеф территории Карелии, его изменения под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.	Рельеф Техногенные процессы
9.	<b>Полезные ископаемые Республика Карелия.</b>	
10.	<b>Климатические особенности Карелии.</b> Факторы формирования климата Карелии. Особенности сезонных изменений погоды.	Климат Погода Климатические факторы
11.	<b>Внутренние воды и Белое море</b> Внутренние воды и водные ресурсы Карелии, особенности их размещения. Крупные водоемы Карелии. Ладожское озеро. Онежское озеро. Подземные воды. Белое море.	Ресурсы Озеро Море Подземные воды
12.	Обобщение по теме	
13.	<b>Биология. 5 часов</b> <b>Край озер, лесов и болот</b> Особенности живой природы Карелии. Факторы, определяющие особенности живой природы в Карелии. Природные экологические системы (леса, водоемы, болота). Антропогенное влияние на природные экосистемы в крае.	Лес Водоем Болото Природные экосистемы
14.	<b>Живая природа в нашей жизни.</b> Универсальная ценность природы нашего края. Экономическое значение (природные биологические ресурсы). Гигиеническое значение (природа и здоровье населения). Познавательное значение. Эстетическое значение.	Биологические ресурсы
15.	<b>Они живут рядом с нами.</b> Живые организмы в поселениях. Значение живых организмов в поселениях для человека. Антропогенное влияние на растительный и животный мир. Особенности растительного и животного мира в поселениях. Интродуцированные виды растений. Синантропные виды животных.	Синантропы Интродуцированные виды
16.	<b>В садах и парках Карелии.</b> Наши зеленые спутники. Значение озеленения поселений для человека. Разнообразие	Декоративное растение

	деревьев и кустарников в городах и поселках Карелии. Разнообразие цветочно-декоративных культур. Размещение декоративных растений в поселениях. Введение в культуру дикорастущих растений.	
17.	Обобщение по теме. Презентации. Сообщения.	
18.	<b>История. 7 часов.</b> <b>Первые жители Карелии.</b> Появление первых людей на территории Карелии. Древнейшее население края. Занятия и образ жизни. Археологические памятники. Оленеостровский могильник. Петроглифы Религиозные верования	могильник Религиозные верования
19.	<b>Население Древней Карелии.</b> Саамы. Весь. Корела. Заселение Карелии славянами. Хозяйственное освоение края.	Саамы. Весь. Корела
20.	<b>В составе Великого Новгорода.</b> Вхождение Карелии в состав древнерусских земель. Утверждение христианства. Экономическое развитие, торговля. Боярское и монастырское землевладение.	
21.	<b>Карелия в составе Московского государства.</b> Вхождение Карелии в состав Российского государства. Корельский уезд. Город Корела. Сельское хозяйство и промыслы: солеварение, железодобывательный промысел. Развитие ремесла. Развитие торговли: предметы купли – продажи.	солеварение, железодобыва- тельный промысел
22.	<b>Карелия – пограничная земля.</b> Русско – шведское пограничье. Шведская агрессия в Карелию в к.ХVI века. Карелия в эпоху «Смутного времени». Оборона Корелы.	
23.	<b>Культура Древней Карелии.</b> Язычество карел и вепсов. Принятие христианства карелами и вепсами. Первые православные монастыри Карелии	Язычество карел и вепсов
24.	Обобщение по теме	
25.	<b>Литература – 4 часов</b> <b>Фольклор Карелии.</b> Эпос «Калевала».	
26.	Былины. Русские сказки. Вепские сказки. Древнерусская литература Обобщение по теме	Былины
27.	<b>Писатели и поэты Карелии о природе.</b> В. Соловьев «Дятлов шедевр». В. Сергин Стихотворения	
28.	К. Паустовский Отрывок из повести «Золотая роза»	
29.	<b>Искусство – 3 часа</b> Зодчество.	Зодчество.
30.	Иконопись.	Иконопись.
31.	Прикладное искусство	Прикладное искусство
32.	<b>Мы - исследователи 4 часа</b> <b>Историки и социологи.</b> Семейный проект «Родительский дом – начало начал». Мини проект «Вот эта улица, вот этот дом».	
33.	География «Мы – картографы». Практическая работа. Составление плана школьного двора	
34.	Литературоведы. Лаборатория юного литературоведа. «Жизнь и житие».	
35.	Творческая мастерская. Культура и искусство. Краеведческая	



## «Моя Карелия» 7 класс (35 ч)

В программе для 7 класса реализована преемственность в использовании интегративного подхода в изучении краеведческого содержания

Требование взаимосвязи, взаимопроникновения и взаимодополнения федерального и регионального компонентов содержания общего образования определяет отбор содержания учебного предмета в 7 классе.

Учебный предмет «Моя Карелия» 7 класс включает содержательные разделы предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования «Обществознание», «География», «Биология», «История», «Литература». Актуальность задачи социализации личности определяет ведущую, интегрирующую роль содержательного раздела «Обществознание».

В структуру учебного предмета заложена практическая направленность содержания, позволяющая организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося для чего в программе выделен раздел «Мы- исследователи».

### Моя Карелия 7 класс

№ урока Дата	Тема урока	Новые термины и понятия
1.	<b>Обществознание. 4 часа</b> Декларация прав ребенка.	Права
2.	Защита прав детей в РК	
3.	Молодежные движения в республике: организации, проекты и направления их деятельности.	Молодежные организации
4.	Подростковая культура: формальные и неформальные коллективы, увлечения. Обобщение	Подростковая культура
5.	<b>География. 6 часов</b> Геология Карелии. Определение положения своей местности на литосферной плите	Литосферная плита
6.	Определение положения своей местности в тепловом поясе, климатическом поясе. Опасные и неблагоприятные природные процессы и явления на территории Карелии.	Климат Погода
7.	Природные комплексы. Леса.	Климатические факторы
8.	Природные комплексы. Болота. Горно-тундровые и водные комплексы.	Рельеф Техногенные процессы
9.	Составление плана местности, на котором изучаются природные комплексы. Практическая работа на местности.	
10.	Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.	Рельеф, тектонические процессы
11.	<b>Биология. 7 часов</b> Экосистема леса. Биогенез.	Природные экосистемы
12.	Разнообразие биотических связей в лесу. Многообразие живых организмов Карелии, их роль в природе, практическое значение в	

	жизни человека.	
13.	Растения в биоценозе леса.	Фитоценоз. Доминирующий вид. Лесообразующие породы, ярусность.
14.	Животный мир лесов.	Охраняемые территории Карелии
15.	Значение и охрана леса.	Заповедник, национальный парк, заказник, Красная книга, экологическая культура человека.
16.	Экосистема водоема.	Планктон, бентоз, эвтрофикация
17.	Болота и их обитатели. Обобщение.	Торф, сапрпель. восстание
18.	<b>История. 8 часов.</b> Карелия в XVII – XVIII веках. Соловецкое восстание. Карелия на пути к новому времени.	
19.	Участие жителей края в Северной войне. Оборона Олонца. «Осударева дорога».	Северная война
20.	Петровские горные заводы и Олонецкая верфь. Петрозаводская слобода. Влияние реформ Петра Первого на развитие культуры в крае. Быт населения Карелии в эпоху Петра Первого.	
21.	Карелия во второй половине XVIII века. Развитие сельского хозяйства. Новые промыслы.	
22.	Деятельность олонецких заводов и рудников. Александровский пушечный завод. Кижское восстание 1769 -1771 гг	
23.	Административные преобразования. Образование Олонецкой губернии. Петрозаводск – столица губернии. Державин Г.Р. – первый губернатор края. Экскурсия в Национальный музей РК	губерния
24.		
25.	Обобщение по теме	
26.	<b>Литература – 5 часов</b> Карелия – страна классического фольклора Былина Сказитель Василий Щеголенок	фольклор
27.	Причитания Причитания похоронные. И. Федосова – вершина русской плачевой поэзии. М. Горький. Очерк «Вопленица». Причитания периода Великой Отечественной войны.	причитания
28.	Эпос «Калевала» «Калевала» и ее народно-поэтическая основа.	Эпические произведения
29.	Из русской литературы 19 века Г. Державин. Ода «Водопад» и другие стихотворения (по выбору учителя).	Ода

30.	<b>Литература Карелии XX века</b> Поэтическое изображение родной природы и выражение собственного настроения, мирозерцания. Нравственность и человеческие взаимоотношения в прозе Карелии.(по выбору учителя) <b>Обобщение по теме</b>	
31.	<b>Мы - исследователи 5 часа</b> Историки и социологи. Творческая работа. «Мои права и обязанности»	
32.	Экологи Практикум изучения экологического состояния и благоустройства школьной территории	
33.	Географы Практическая работа «Описание горных пород своей местности»	
34.	Литературоведы Работа коллективная в группах. Карелия в произведениях современных авторов	
35.	Обобщение по теме	

### Учебно-тематический план по курсу «Моя Карелия» 8 класс

№/п	Раздел	Тема	Кол- во час.
	<b>Обществознание</b>		<b>5</b>
1-2		Экономика РК: основные черты. Стратегия развития экономики Карелии.	2
3-4		Социальное развитие Карелии. Особенности развития рынка труда. Программа по адаптации переселенцев.	2
5		Главные жизненные ценности современного общества.	1
	<b>География</b>		<b>6</b>
6		Карелия на карте часовых поясов. Пр.р. Определение поясного времени своего населенного пункта.	1
7		Природные ресурсы Карелии	1
8		Основные типы карельских почв, их естественное плодородие. Почвы и урожай. Пр.р. Изучение строения, свойств и плодородия почв своей местности.	1
9		Антропогенные изменения природно – территориальных комплексов Пр.р. Обозначение на контурной карте основных ООПТ Карелии.	1
10		Охраняемые природные территории Карелии	1
11		Практическая работа. Природные ресурсы и охраняемые природные территории Кондопожского района.	1
	<b>Биология</b>		<b>6</b>

12		Здоровье человека и факторы риска болезни в условиях Карелии. Пр.р. Анализ статистических данных о рождаемости и смертности в Карелии, средняя продолжительность жизни мужчин и женщин в республике. Факторы старения на севере.	1
13		Влияние природно- климатических условий Карелии на организм человека.	1
14		Природно – очаговые заболевания в Карелии. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Распространение заболевания органов дыхания в Карелии: простудные заболевания верхних дыхательных путей, рак легких, астма, туберкулез. Статистика курения в Карелии.	1
15		Другие природно-очаговые и зооантропонозные заболевания.	1
16		Особенности окружающей среды и здоровья населения.	1
17		Здоровый образ жизни	1
	<b>История</b>		5
18		Отечественная война 1812г. Участие олончан в боевых действиях в годы наполеоновских войн. Ополчение 1812г. Олонецкие горные заводы в годы войны.	1
19-20		Крестьяне Карелии во второй половине 19 века.	2
21		Карелия в пореформенный период: сельское хозяйство, промышленность, торговля.	1
22		Развитие культуры и системы образования в Карелии во второй половине 19 века.	1
	<b>Литература</b>		4
23		Древо памяти. Д.М. Балашов учёный – фольклорист.	1
24		Чувство истории. К. Паустовский. «Судьба Шарля Лунсевиля.»	1
25		Два поэта – одна судьба. Я. Виртанен и Т. Гуттари.	1
26		Человек. Страна. Судьба. А. Платонов.	1
	<b>Культура Карелии 19 века.</b>		5
27		Архитектура и Скульптура	1
28		Художественное литьё из бронзы и чугуна	1
29		Живопись и графика	1
30		Библиотеки, музей театр	1

31		Фольклор, музыка	1
	<b>Мы-исследователи</b>		4
32	<b>Обществознание</b>	Сбор и анализ материалов, характеризующих население своей местности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика людности населения</li> <li>• этническая структура населения и её динамика</li> <li>• конфессиональная принадлежность семей учащихся</li> <li>• структура занятости местного населения</li> </ul> Выявление наиболее популярных и востребованных профессий в своей местности, а также центров их подготовки.	1
33	<b>География</b>	Описание ПТК своей местности на примере ближайшего природного объекта, относящегося к ООПТ.	1
34	<b>Биология</b>	Анкетирование на тему «Вредные привычки, их влияние на здоровье человека». Составление анкеты и анализ результатов анкетирования по проблеме СПИДа, наркомании, алкоголизма, курения в своей школе.	
35	<b>Литература и искусство</b>	Описание своеобразных местных построек, предметов хозяйственного обихода и художественного творчества людей.	1
		<b>Итого:</b>	35

**Учебно-тематический план по курсу «Моя Карелия»  
9 класс**

№/п	Раздел	Тема	Кол-во час.
	<b>Обществознание</b>		5
1		<b>Карелия – многонациональная республика.</b>	1
2		<b>РК приграничное сотрудничество.</b>	1
3		<b>Гражданская инициатива. Основа гражданского общества. Участие граждан Карелии в политической жизни республики. Становление гражданского общества в республике. Общественные организации Карелии</b>	1
4.		<b>Развитие информационного пространства Карелии.</b>	1
5		<b>Учимся в Карелии. Образование в течение в сей жизни. Развитие образования в Республике Карелия, проблемы и перспективы.</b> Учебные учреждения общего и профессионального образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Карелии.	1
	<b>География</b>		5

6-7		Основные этапы хозяйственного освоения территории Карелии. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Карелии.	2
8		Инфраструктурный комплекс	1
9		Топонимия Карелии	1
10		Обобщение по теме	1
	<b>Биология</b>		6
11		<b>Современная экология. Экологические проблемы:</b> понятие, естественные и антропогенные причины их возникновения.	1
12		Уровни экологических проблем (глобальный, региональный, локальный). Экологическая ответственность. Проблема загрязнения среды жизни в Карелии, пути ее решения.	1
13		Защита среды жизни от загрязнения. Понятие о загрязнении среды жизни. Влияние загрязнений на живые системы. Проблема уменьшения биоразнообразия. Значение сохранения биоразнообразия и пути решения проблемы. Способы защиты среды жизни от загрязнения в нашем крае.	1
14		Как решаются экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Состояние здоровья населения республики. Проблема ухудшение здоровья населения. Способы сохранения и улучшения здоровья.	1
15		Экологическое развитие региона – дело каждого. Охраняемые и особо охраняемые природные территории Республики (заказники, заповедники, памятники природы, национальные парки). Красная книга Карелии.	1
16		Экология у нас дома. Урок обобщение.	1
	<b>История</b>		7
17		<b>Карелия в годы революции и гражданской войны. Карелия в начале XX века.</b> Рабочее и крестьянское движение в период Первой российской революции. Александровский завод и строительство Мурманской железной дороги в годы Первой мировой войны. Политическая ситуация после Февральской революции. Организация местной власти. Октябрь 1917 г. в Карелии. Установление власти Советов на территории Карелии. <b>Гражданская война в Карелии.</b> Боевые действия против интервентов и белых в 1918 – 1920 годы. Политические, общественные и военные деятели периода революции и гражданской войны.	1
18		<b>Карелия в межвоенный период. Национально-</b>	1

		государственное самоопределения края. Создание Карельской Трудовой Коммуны. Преобразование КТК в автономную республику.	
19		<b>Карелия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн</b> Советско-финляндская война 1939 – 1940 годов. Боевые действия на территории республики в период Великой Отечественной войны в 1941-1944 гг. Прифронтовой тыл Карелии. Оккупационный режим. Особенности партизанского движения.	1
20		<b>Партизанская борьба и подпольное движение на территории Карелии в годы ВОВ</b>	1
21		<b>Наши земляки – участники ВОВ.</b>	1
22		<b>Карелия в конце 1950-х – первой половине 1980-х годов</b> Восстановление и развитие народного хозяйства. Развитие системы образования и науки в Карелии в 50-80 гг.	1
23		<b>Карелия на современном этапе.</b> Важнейшие социально-политические и культурные преобразования. Обобщение.	1
	<b>Литература</b>		<b>4</b>
24		Эпос «Калевала» - памятник мировой народной культуры. «Калевала» в искусстве. Переводы эпоса. Иллюстраторы «Калевалы».	1
25		М. Пришвин «В краю непуганых птиц».	1
26		<b>Современная литература Карелии</b> Н. Васильева, И Мамаева, Д.Гусаров. «Партизанский поход».	1
27		А Матасова, Д. Новиков и др. (по выбору). Ортыё Степанов «На земле своих предков».	1
	<b>Искусство</b>		<b>5</b>
28		Художественные музеи и выставочные залы Карелии	1
29		Произведения художников Карелии - мастеров изобразительного искусства	1
30		Современное изобразительное искусство Карелии	1
31		Изобразительное искусство и театр	1
32		Музыка. Театр.	
	<b>Мы-исследователи</b>		<b>3</b>
33		Социально-экономические политико-административные реформы РК Пр.р	1
34	<b>География</b>	Определение влияния особенностей природы на жизнь людей Пр.р.	1
35	<b>Биология</b>	Изучение экологического состояния школы. Экологический паспорт .	1
		<b>Итого:</b>	<b>35</b>

## Ценностные ориентиры содержания предмета «Моя Карелия»

### Требования к результатам освоения основных разделов учебного предмета «Моя Карелия»

*В результате изучения обществознания ученик ДОЛЖЕН*

*В результате изучения истории Карелии ученик ДОЛЖЕН*

#### **знать/понимать:**

основные этапы и ключевые события истории Карелии с древности до наших дней; выдающихся государственных, политических, общественных деятелей, полководцев, оказавших влияние на исторические процессы в крае;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

#### **Уметь:**

определять последовательность и длительность важнейших событий, процессов в истории края, выделять их периоды; определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории;

показывать на исторической карте границы расселения племен, места расположения археологических памятников, границы административных территорий, города, районы важнейших промыслов, развития ремесла и промышленности, торговые пути и ярмарки, места расположения памятников культуры, значительных исторических событий и военных сражений;

давать описание исторических событий и памятников материальной и духовной культуры Карелии на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, краеведческого материала;

выявлять существенные черты, общее и особенное в проявлении и последствиях наиболее важных исторических событий в истории России и истории Карелии;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям в истории Карелии, историческим личностям, достижениям культуры.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

понимания исторических причин и исторического значения событий прошлого и явлений современной жизни Карелии;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Карелии;

использования знаний об историческом пути и традициях народов Карелии в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

*В результате обучения биологии ученик ДОЛЖЕН*

#### **Знать:**

признаки распространенных видов растений, животных и грибов своего региона; нескольких представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Карелии; факторы, угрожающие существованию природных экосистем Республики, меры, направленные на их сохранение; важнейшие охраняемые природные территории Карелии; способы повышения продуктивности агроэкосистем в условиях Карелии; распространенные заболевания в Республике и своей местности, их возбудителей и переносчиков, способы заражения и меры профилактики данных заболеваний;

**обосновывать** (объяснять) роль природоохранных территорий Республики в сохранении биологического разнообразия; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; правила рационального природопользования в Республике;

**анализировать и оценивать** экологические проблемы своего региона; влияние хозяйственной деятельности человека в Республике на экосистемы, агроэкосистемы; влияние собственных поступков по отношению к окружающей среде и живым организмам



своей местности; факторы, влияющие на здоровье населения Карелии, уровень заболеваемости населения.

овладеть умениями распознавать и описывать экосистемы и агроэкосистемы своей местности, наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных, лекарственные растения, дикорастущие и выращиваемые растения – источники витаминов и минеральных веществ, растения и животных, занесённых в Красную книгу Карелии; проводить фенологические наблюдения в природе, экологические исследования по оценке состояния окружающей среды своей местности.

**Применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

активного участия в мероприятиях по охране окружающей среды в своей местности; соблюдения мер профилактики заболеваний человека, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами региона, обоснования здорового образа жизни;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных своей местности, при простудных заболеваниях, обморожениях, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха с учетом продолжительности светового дня в Карелии;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных региона, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

***В результате изучения литературы выпускник ДОЛЖЕН***

**знать /понимать:**

содержание изученных фольклорных и литературных произведений Карелии.

**Уметь:**

участвовать в диалоге по прочитанным произведениям писателей и поэтов Карелии; сопоставлять тематически близкие произведения русской литературы и литературы Карелии, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

определения своего круга чтения и оценки литературных произведений писателей и поэтов Карелии.

***В результате изучения регионального компонента стандарта по обществознанию выпускник ДОЛЖЕН***

**Знать и понимать:**

роль и место Карелии в общероссийской системе разделения труда и социальной стратификации;

причины региональной специфики и характерных особенностей социально-экономической и социально-политической системы Республики Карелия;

характер и сущность интеграционных процессов происходящих на Северо-западе России и Севере Европы, их влияние на Карелию

основы конституционного строя Республики Карелия

систему органов власти и управления Республики Карелия.

**Уметь:**

описывать наиболее существенные региональные особенности Республики Карелии;

оценивать вклад Карелии в становление новой российской общественной системы;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

ориентирования в актуальных событиях и процессах, происходящих в Республике Карелия и северо-западном регионе Российской Федерации;  
строительства доброжелательных и толерантных отношений с нациями и народами, населяющими Карелию;  
реализации и защиты своих прав и свобод.

*В результате обучения географии выпускник ДОЛЖЕН*

**Знать/понимать:**

местные географические термины; план местности и топографические карты;  
географические следствия движений Земли для Карелии, географические явления и процессы в природных комплексах Карелии, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; проявление географической зональности и поясности в Карелии;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Республики Карелия как субъекта Российской Федерации; особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Карелии;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном и региональном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Уметь:**

*выделять, описывать и объяснять* существенные признаки местных географических объектов и явлений;

*находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения местных географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

*приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Карелии;

*составлять* краткую характеристику разных географических объектов Карелии на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

*определять* на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

*применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы Карелии; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

*использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени территории Карелии;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

## Выполнение программы обеспечено:

### Учебно-программные материалы

- в 5 классе книга для учащихся 5-го класса Моя Карелия: путешествие по родному краю/ Н.П. Кутьков – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2010; рабочая тетрадь для 5 класса «Моя Карелия: путешествие по родному краю» /Н.Ю. Григорьевская, О.В. Николаенко – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2012;
- в 6 классе учебник для 6-го класса «Моя Карелия» – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2011;
- в 7 классе учебник для 7-го класса Т. И. Агаркова и др «Моя Карелия» – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2012;
- в 8 классе учебник для 8-го класса Т. И. Агаркова и др «Моя Карелия» – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2013;
- в 9 классе учебник для 9 класса Т. И. Агаркова и др. «Моя Карелия» – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2014;
- (данные материалы размещены на сайте ГАОУ РК ИПКРО <http://ipk.karelia.ru>).

А также:

Список литературы

1. Баркина В. С. Кемь/ В.С. Баркина. - Петрозаводск, 1982.
2. Бернштам Т. А. Поморы: формирование группы и система хозяйства /Т.А. Бернштам. - Л., 1978.
3. Беспярых Ю. Н. , Коваленко Г. М. Карелия при Петре I / Ю.Н. Беспярых, Г.М. Коваленко. - Петрозаводск, 1988.
4. Васильев А. И. Олонец/ А.И. Васильев. - Петрозаводск, 1984.
5. Верхоглядов В. Н. Пряжа/ В.В. Верхоглядов. - Петрозаводск, 1977.
6. Древний Олонец. - Петрозаводск, 1994.
7. Жульников А. М. Древности Петрозаводска / А.М. Жульников. - Карелия, Медиа-центр «Выход»;
8. Жульников А. М. Карелия известная и неизвестная: Петроглифы, сейды, лабиринты/А. М. Жульников. - Карелия, Медиа-центр «Выход»;
9. Карелин А. В., Карпенко А. С., Пудышев Г. Я., Яковицкий В. М. Кондопога. Очерки истории и культуры края/ А.В. Карелин, А.С. Карпенко, Г.Я. Пудышев, В.М. Яковицкий. - Петрозаводск, 1996.
10. Карелия: Путеводитель.- Петрозаводск, 2006.
11. Ключевские заметки: Сборник детских творческих работ о микрорайоне Ключевая / Петрозаводск, 2003.
12. Курочкин М. И., Ретгиев В. М. Калевала. / М.И. Курочкин, В.М. Ретгиев. - Петрозаводск, 1976.
13. Левиаш Т. Л. Государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник Валаам: Путеводитель/ Т.А. Левиаш. - Петрозаводск, 1989.
14. Леонтьев П. Р. Костомукша/ П.Р. Леонтьев. – Петрозаводск, 1990.
15. Малышев Г. В. Лоухи/ Г.В. Малышев. - Петрозаводск, 1981.
16. Мулло И. М. Памятники истории и культуры Карелии/ И.М. Мулло. - Петрозаводск, 1984.
17. Нейкен Л. Лахденпохья/ Л. Нейкен. - Петрозаводск, 1989.
18. Панозеро: сердце Беломорской Карелии. - Петрозаводск: ПетрГУ, 2003. Улицы и площади старого Петрозаводска. – Петрозаводск, Скандинавия. 2003.
19. Пашков А. М. Гербы и флаги Карелии/ А.М. Пашков. - Петрозаводск. 1994.
20. Республика Карелия: Информационно-справочное пособие. - Петрозаводск, 1999.
21. Рывкин В. Р. По Валааму/ В.Р. Рывкин. - Петрозаводск, 1990.
22. Сегежа / Л. Патуров. - Петрозаводск, 1981.
23. Сортавала. Фотоальбом. - Петрозаводск, 1992.
24. Титов Ф. И. Беломорск/ Ф.И. Титов. - Петрозаводск, 1983.

25. Чернякова И. А. О чем не рассказал Элиас Леннрот... К истории края, где оказались, сохранены и записаны эпические песни древнего народа/ И.А. Чернякова. - Петрозаводск, 1998.
- Антология русской детской литературы Карелии Я вам утро подарю: / сост.С.М. Лойтер, М.В.Тарасов.- Петрозаводск: Verso, 2009 .;
  - «Карелия», энциклопедия в 3-х томах, Петрозаводск: «Петропресс», 2008 -2011 .
  - Книга юного лесовода: Учебное пособие по основам лесоведения, лесоводства и охраны природы для обучающихся по дополнительным образовательным программам, Андреев К.Г. – Петрозаводск: КНЦ РАН, 2006 г.;
  - Путешествие Тимы по родной Карелии: наш озерный край/ Н.П. Кутьков – Петрозаводск: BAREA, 2011.
  - Хрестоматия по русскому фольклору Карелии «На поле-поляне, на море-океане», Лойтер С.М.- Петрозаводск: Verso, 2008 .

#### Электронные сайты

- <http://www.karelia.ru/> - Региональный сервер «Карелия»
- <http://www.gov.karelia.ru/> - Официальный сервер органов государственной власти РК
- <http://ptz.karelia.ru/> - «Петрозаводск – столица Карелии»
- <http://www.karelia.ru/~kgkm/> - Карельский государственный краеведческий музей
- <http://artmuseum.karelia.ru/> - Музей изобразительных искусств РК
- <http://library.karelia.ru/> - Национальная библиотека РК